

## Concordances entre programmes scolaires à l'école primaire et activités proposées à la Maison des Isles

### Classes maternelles

Ces compétences	seront mises en situation pratique lors de journées d'activités et / ou en séjour
<b>Devenir élève</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Vivre ensemble</i> dans un nouveau lieu : appliquer les règles de civilité communes et de respect vis à vis de l'adulte, des enfants, de son nouvel environnement, des êtres vivants dans la nature.</li> <li>- <i>Coopérer et devenir autonome</i>, pendant les activités mais surtout pendant les moments de vie collective : comprendre la valeur des consignes, accepter le programme collectif de la journée jusqu'au coucher, même si c'est différent à la maison/à l'école ; contrôler ses émotions, éprouver de la confiance en soi.</li> </ul>
<b>S'approprier le langage</b>	Echanger, s'exprimer, comprendre, dans un nouveau contexte, avec de nouveaux adultes.
<b>Agir et s'exprimer avec son corps</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se déplacer sur des sentiers et dans la nature et adopter le rythme approprié : chemins goudronnés , en cailloux, avec des obstacles, boueux, en forêt, en prairie, étroits, à plat, en pente...</li> <li>- Faire appel à ses sens pour percevoir son environnement en se déplaçant.</li> </ul>
<b>Découvrir le monde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Découvrir des objets</i> spécifiques : loupes, boîtes loupes, épuisettes...</li> <li>- <i>Découvrir la matière</i> : cailloux, terre, argile, eau, éléments naturels, bois mort,...</li> <li>- <i>Découvrir le vivant</i> : animaux (oiseaux, invertébrés terrestres et aquatiques, batraciens) et végétaux dans la nature ; et le non vivant.</li> <li>- <i>Cycles de vie</i> : de tous les êtres vivants, naissance, croissance, reproduction, vieillissement, mort ; nutrition et déplacement</li> <li>- <i>Les cinq sens</i> dans la découverte de la nature et de l'environnement.</li> <li>- <i>Respect du vivant</i> et respect de l'environnement : premiers pas en éducation au développement durable.</li> <li>- <i>Hygiène et santé</i> : vie quotidienne en séjour ou en pique-nique lors d'une sortie à la journée.</li> <li>- <i>Approcher les quantités et les nombres</i> : Jeux nature : retrouver le même nombre d'objets que sur le modèle, compter sur ses doigts les chants d'oiseaux ; classer les petites bêtes selon leur nombre de pattes...</li> <li>- <i>Se repérer dans le temps</i> : les saisons dans la nature, les éléments du patrimoine ancien : fontaines, lavoirs ; comparaison sur photos anciennes du village.</li> <li>- <i>Se situer dans l'espace</i> : Découverte d'un nouveau lieu de vie, d'un environnement différent, et s'y repérer. Repérer les dangers et les prendre en compte.</li> </ul>
<b>Percevoir, sentir, imaginer, créer</b>	Dans la nature : écouter des comptines, des chansons, mimer, dessiner, créer avec des éléments naturels, découvrir les textures, les odeurs, les couleurs, imiter les sons de la nature...

## Concordances entre programmes scolaires à l'école primaire et activités proposées à la Maison des Isles

### Classes du cycle 2

Disciplines	mises en situation en journée d'activités et / ou en séjour
<b>Compétences transversales :</b>	
Hygiène et sécurité - Règles de politesse et de respect, de vie collective, de coopération à la vie de groupe - Premières réflexions civiques transversales : les droits et les devoirs de chacun, de l'enfant par rapport à son environnement.	
<b>Français</b>	Langage oral : s'exprimer, comprendre et se faire comprendre, poser des questions dans ce nouvel environnement Vocabulaire : spécifique aux sciences de la nature et de l'environnement Orthographe : recopier sans erreur des noms d'animaux , de plantes ou des réponses lors de jeux-enquêtes
<b>Mathématiques</b>	Grandeurs et mesures : de distances parcourues à pied en m et km ; de temps (horaires du planning de la journée ; de contenances (manipulations de l'eau). Comparer des animaux, des végétaux par des critères (longueurs, nombres de pattes, formes...). Faire des classements.
<b>EPS</b>	Déplacements à pied, randonnées pédestres sans dénivelés d'une heure à une demi-journée ; Jeux d'orientations sur plans simplifiés.
<b>Découverte du monde</b>  - Se repérer dans l'espace et le temps           - Découvrir ➤ le monde du vivant           ➤ De la matière ➤ Des objets	<b>Discipline privilégiée support d'éducation au développement durable EDD</b> Comparer sa ville, son village avec un nouvel environnement ; se repérer dans la Maison des Isles, dans le village, sur les chemins; repérer les espaces parcourus depuis un belvédère. Observer des cartes, des photos anciennes, les comparer avec le réel. Repérer les marques des saisons, les phases des cycles des animaux (têtards, larves, chenilles / adultes). Etre curieux des traces ou usages du passé : dans le village (fontaines, lavoirs, four à pain ) ou dans la nature : fossiles, érosion par le glacier...  <b>à l'occasion de toutes les activités d'explorations des milieux naturels (forêts, ruisseau, prairies, bords de chemins...) dans leurs composantes animale / végétale / milieu de vie.</b> Caractéristiques du vivant : naissance, croissance, alimentation, reproduction, Observation des manifestations des différentes fonctions animales. Comparer régimes alimentaires, modes de déplacement Respecter la vie de l'animal Comparer les besoins des plantes / des animaux Diversité du monde végétal et des organes des végétaux - EAU, terre, roche, bois, éléments naturels - Manipuler en suivant des consignes : loupes, boîtes loupes, jumelles, verres doseurs, épuisettes, pinces à insectes...
<b>Arts visuels</b>	Créations artistiques « art et nature », dessins et peintures dans la nature, découverte sur site d'œuvres d'artistes contemporains « land'art » au bord du Rhône.

## Concordances entre programmes scolaires à l'école primaire et activités proposées à la Maison des Isles

### Classes du cycle 3

<p>« <b>L'éducation au développement durable (EDD)</b> ne constitue pas une nouvelle discipline mais un champ par lequel <b>toutes les disciplines sont concernées</b>. En particulier au cycle 3, l'EDD se situe au carrefour des Sciences expérimentales et technologie, Education civique, Histoire et Géographie. » CIRCULAIRE N°2007-077 DU 29-3-2007</p> <p>Lors d'un séjour ou d'une journée d'activités, toutes les disciplines seront mobilisées.</p>	
<b>Disciplines</b>	mises en situation pratiques en journée d'activités et / ou en séjour
<p><b>Compétences transversales</b> au cours d'un séjour : renforcement de l'<b>autonomie</b>, du <b>respect des règles</b> collectives, de la <b>solidarité</b> et de l'entraide, du respect des personnes, des biens, de l'environnement, de la <b>communication</b>, des principes <b>d'hygiène et sécurité</b>.</p>	
<b>Français</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Langage oral</li> <li>➤ Lecture</li> <li>➤ Ecriture / rédaction/ vocabulaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echanger, débattre sur les problématiques de l'environnement ; questionner, écouter, émettre un point de vue pour mieux comprendre.</li> <li>- Lire les consignes des fiches de recherches, d'activités, de jeux, les clés de détermination. Repérer dans des documents simplifiés les informations nouvelles sur le thème de l'activité.</li> <li>- Rechercher dans des documentaires de jeunesse des renseignements précis sur un animal, une plante, le Rhône...</li> <li>- Recopier des informations précises sous forme de poster, de fiche d'identité. Respecter un modèle de présentation ou créer sa propre mise en page.</li> <li>- Ecrire des haïkus dans la nature. Ecrire les réponses à des jeux-enquêtes. Prendre en note le vocabulaire nouveau et les informations importantes lors d'une balade – exploration, un jeu de détective. Acquisition et maîtrise du vocabulaire du domaine des sciences de l'environnement.</li> </ul>
<b>Mathématique</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nombre et calcul</li> <li>➤ Géométrie</li> <li>➤ Grandeurs et mesures</li> <li>➤ Organisation et gestion des données</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer des nombres (quantités d'eau, productions électriques, nombres d'espèces vivantes...), des temps, des distances, des longueurs... résolution de problèmes concrets de terrain.</li> <li>- Formes simples et symétries lors des déterminations de feuilles d'arbres et d'invertébrés;</li> <li>- Mesurer des distances sur une carte (résolutions de problèmes d'échelles), mesurer des volumes d'eau, de liquides, convertir.</li> <li>- Construire, utiliser, interpréter des tableaux et graphiques de données. Comparer des pourcentages (débits d'eau Rhône / canal par exemple...)</li> </ul>
<b>EPS</b>	
	<p>Déplacements à pied sur chemins ou sentiers, en forêt, au bord de l'eau...randonnées pédestres d'1h à une journée avec pique-nique, avec ou sans dénivelés.</p> <p>Jeux d'orientation avec plans simplifiés ou cartes topo, balises ou boussoles...</p> <p>Déplacements possibles à vélo sur la Viarhônga, piste cyclable le long du Rhône – agréments demandés.</p> <p>Activités de canoë-kayak, spéléologie, rollers, escalade, pêche</p>

	avec accompagnateurs BE .
<p><b>Sciences expérimentales et Technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le ciel et la terre</li> <li>➤ La matière</li> <li>➤ Energie</li> <li>➤ Unité et diversité du vivant</li> <li>➤ Fonctionnement du vivant</li> <li>➤ Fonctionnement corps humain</li> <li>➤ Etres vivants dans leur environnement</li> <li>➤ Gestion de l'environnement</li> <li>➤ Objets techniques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rotation de la terre, les saisons, fabrication d'un cadran solaire (lumière et ombre), ciel nocturne, étoiles et planètes.</li> <li>- EAU : changements d'état, cycle, érosion dans le paysage, ressource, quantités et proportions sur Terre, trajets de l'eau dans la nature. Utilisation par l'homme : EDD.</li> <li>Mélanges et solutions, propriétés physico-chimiques.</li> <li>- Déchets : réduire, réutiliser, trier à la source pour recycler, composter : EDD.</li> <li>- EAU source d'énergie renouvelable, hydroélectricité sur le fleuve. Besoins, consommation et économie d'énergie : EDD.</li> <li>- Biodiversité : richesse des forêts alluviales, des milieux humides, et menaces : EDD</li> <li>- Unité : points communs entre végétaux, entre animaux, dans différents milieux naturels. Classification du vivant par différents critères observables .</li> <li>- Développement et reproduction : invertébrés, batraciens, oiseaux, poissons ; ovipares et vivipares...Conditions de développement des végétaux, reproduction sexuée et non sexuée des végétaux...</li> <li>- Hygiène et santé, alimentation</li> <li>- Adaptations des végétaux, des animaux aux milieux humides ou secs. Approche écologique : rôle et place des êtres vivants et liens avec leur milieu ; chaînes alimentaires, réseau trophique.</li> <li>- Réserve Naturelle des Iles du Haut-Rhône : gestion forestière, ressource en eau potable, réservoir de biodiversité : EDD</li> <li>- Evolution des paysages, évolution des êtres vivants (fossiles)</li> <li>- Balances, mobiles en éléments naturels ; turbine, dynamo, moulins à eau : transmission de mouvements. Electricité : production, danger.</li> </ul>
<b>Histoire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Préhistoire : abri sous-roche préhistorique, art et artisanat magdalénien, outils et silex, vie quotidienne, paysages post – glaciaires.</li> <li>- Antiquité : musée gallo-romain d'Aoste à 7km, vigne, mausolée</li> <li>- Moyen-âge : ruines et châteaux dans le paysage</li> <li>- XX<sup>ème</sup> s. : seconde guerre mondiale au Mémorial des enfants d'Izieu à 1,5 km</li> </ul>
<b>Géographie</b>	Le village, l'évolution du paysage rural, la répartition des activités, les réseaux d'eau domestique et usée, l'épuration, la gestion des déchets, industrie, tourisme, agriculture : EDD
<b>Arts visuels</b>	Créations artistiques « art et nature », dessins et peintures dans la nature, découverte sur site d'œuvres d'artistes contemporains « land art » au bord du Rhône.
<b>T.I.C.</b>	Taper un compte-rendu de la journée ; envoyer un message électronique aux parents, joindre des photos numériques. Enregistrer un message téléphonique pour les parents sur la boîte vocale.